

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

Кафедра психологии



ПРОГРАММА  
государственной итоговой аттестации (ГИА)  
выпускников по направлению подготовки  
37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная

Рассмотрена, одобрена и утверждена  
на заседании Ученого Совета КРСУ  
им. Б.Н. Ельцина  
протокол № 3 от 28 октября 2025 г.

Бишкек 2025

Программа ГИА разработана, обсуждена и  
одобрена на заседании кафедры  
психологии

Заведующий кафедрой  
психологии

Протокол № 1 от  
«30» сентября 2025 г.

Доцент А.А. Адыкулов



«30» сентября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Программа ГИА рассмотрена, одобрена и  
рекомендована к использованию  
Ученым советом факультета  
Гуманитарного факультета

Протокол № 3 от  
«23» октября 2025 г.

Председатель  
Ученого совета факультета

Баудинова Н.А.



«23 » октября 2025 г.

## **Содержание**

	Стр.
1   Общие положения	4
2   Характеристика выпускника	4
3   Результаты освоения образовательной программы	5
4   Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
5   Фонд оценочных средств для проведения ГИА	7
6   Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту	19
7   Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	20
8   Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	28
9   Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА	40
10   Материально-техническое обеспечение ГИА	40
11   Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год	40
Приложение 1. Форма сводного оценочного листа обучающегося при проведении защиты ВКР	41

## **1. Общие положения**

### **1.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 № 839; государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденного приказом МОиН КР от 21 сентября 2021 г. № 1578/1 и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) от 29 июня 2021 года № 10, разработанной в КРСУ по направлению бакалавриата 37.03.01-РФ, 530300 - КР Психология.

### **1.2 Состав государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология включает:

- а) Междисциплинарную государственную итоговую аттестацию по национально-региональному компоненту
- б) Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена
- в) Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы

### **1.3 Нормативная база итоговой аттестации**

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кыргызско-Российского Славянского университета» (далее - Порядок). В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения по итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
- обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с утвержденными методическими указаниями по подготовке, написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы.

## **2. Характеристика выпускника**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускников** включает:

- Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 33 Сервис, оказание услуг населению (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи).

### **2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 37.03.01 -РФ, 530300 -КР Психология являются службы по работе с персоналом в организациях всех форм собственности и сфер деятельности и в организациях, оказывающих профессиональные услуги лицам по вопросам профориентации, а также нуждающимся в психологической помощи и сопровождении;

## **2.3 Типы задач профессиональной деятельности**

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология, профиль – Психология предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: диагностический; консультационный.

## **2.4 Задачи профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Задачи профессиональной деятельности

<b>Кодовое обозначение</b>	<b>Содержание задач профессиональной деятельности</b>
<b>Вид деятельности</b>	<b>Диагностический</b>
ПЗ-1	Определение ресурсов, выбор средств и методов проведения оценки персонала.
ПЗ-2	Сопровождение процесса аттестации и работы аттестационной комиссии.
ПЗ-3	Подготовка предложений о соответствии работника должности (профессии, специальности) по результатам оценки и аттестации.
ПЗ-4	Разработка планов, методических материалов, учебных планов и программ, проектов локальных актов по обучению и развитию персонала.
<b>Вид деятельности</b>	<b>Консультационный</b>
ПЗ-5	Консультирование персонала по вопросам оценки
ПЗ-6	Организация мероприятий по сопровождению адаптации персонала

## **3. Результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**УК-10.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**ОПК-2.** Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

**ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

**ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

**ОПК-5.** Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

**ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

**ОПК-7.** Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией.

**ОПК-8.** Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-1.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы организации по оценке и развитию персонала.

**ПК-2.** Способен организовать и сопровождать процесс аттестации персонала.

**ПК-3.** Способен определять параметры и психологические критерии аттестации персонала.

**ПК-4.** Способен к организации и осуществлению обучения и развития персонала.

**ПК-5.** Способен проводить консультирование персонала по вопросам оценки.

**ПК-6.** Способен организовать и проводить консультирование и психологическое сопровождение персонала в процессе трудовой адаптации.

#### **4. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Содержание контролируемых результатов	Форма проведения	Трудоемкость (в часах)
Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту			
Тест по проверке сформированности ОК	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	Компьютерное тестирование	36
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Вопросы и практические задания государственного итогового экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК3; ПК-4; ПК-6; ПК-5	Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практического задания	36
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускная квалификационная работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК3; ПК-4; ПК-6; ПК-5	Защита выпускной квалификационной работы	144
Итого	–	–	216

## 5. Фонд оценочных средств для проведения ГИА

Таблица 3 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет/имеет навык)	Оценочные средства
<b>УК</b>		
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами;</li> <li>- методы поиска информации, ее системного и критического анализа.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы поиска информации из разных источников;</li> <li>- осуществлять ее критический анализ и синтез;</li> <li>- применять системный подход для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>- методикой системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul>	
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, основные методы оценки разных способов решения задач.</li> <li>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</li> <li>- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</li> <li>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки цели и задач проекта;</li> <li>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы и нормы социального взаимодействия;</li> <li>- основные понятия и методы;</li> <li>- конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</li> <li>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</li> </ul>	Компьютерное тестирование по междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках;</li> </ul>	Компьютерное тестирование по междисциплинарной государственной итоговой

<p>устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>- правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;</li> <li>- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</li> </ul>	<p>аттестации по национально-региональному компоненту. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контекстах.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;</li> <li>- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этнических норм поведения.</li> </ul>	<p>Компьютерное тестирование по междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы эффективного управления собственным временем;</li> <li>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно планировать и контролировать собственное время;</li> <li>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами управления собственным временем;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;</li> </ul>	<p>Компьютерное тестирование по междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>

	<p>- методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физических упражнений;</li> <li>- роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;</li> <li>- научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;</li> <li>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> <li>- причины, признаки и последствия опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</li> <li>- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</li> </ul>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.</li> </ul>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированием антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых</li> </ul>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>

	навыков антикоррупционного поведения. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному проявлению и уважительное отношение к праву и закону.	
<b>ОПК</b>		
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научный аппарат, основные методологические принципы проведения психологического исследования;</li> <li>- требования к психодиагностическим методикам;</li> <li>- структуру подготовки заключения по результатам исследования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спроектировать проведение исследования;</li> <li>- осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования;</li> <li>- анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения исследования;</li> <li>- навыками обработки данных психодиагностического обследования;</li> <li>- навыками оформления отчета по результатам исследования.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
<b>ОПК-2.</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления современных социально-психологических исследований;</li> <li>- методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований;</li> <li>- требования к представлению результатов социально-психологического исследования,</li> <li>- этические принципы социально-психологического исследования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать и проводить исследование;</li> <li>- соотносить возможности применения различных методов психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать и проводить социально-психологическое исследование.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения исследования;</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

	<p>навыками обработки и интерпретации полученных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обоснования выводов по результатам проведенного социально-психологического исследования.</li> </ul>	
<b>ОПК-3.</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования;</li> <li>- основы дифференциальной психометрики;</li> <li>- стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования;</li> <li>- обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования;</li> <li>- обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизованные и нестандартизированные методики, использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора банка психодиагностических тестов и методик для проведения исследования;</li> <li>- умением пользоваться методами количественной и качественной оценки психодиагностических данных;</li> <li>- навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу;</li> <li>- приемы психологической помощи отдельным лицам и группе лиц;</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

<p>конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе форм психологической помощи;</li> <li>- оказывать помощь отдельным лицам и группе лиц;</li> <li>- организовать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением использовать основные формы оказания психологической помощи; навыками оказывать помощь отдельным лицам и группе лиц;</li> <li>- способностью организовать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
<p><b>ОПК-5.</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы профилактики, коррекции и реабилитации;</li> <li>- формы проведения профилактики, коррекции и реабилитации;</li> <li>- организационную работу в реализации профилактики, коррекции и реабилитации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы профилактики, коррекции и реабилитации;</li> <li>- проводить профилактические, коррекционные и реабилитационные мероприятия; осуществлять организацию профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения профилактики, коррекции и реабилитации;</li> <li>- навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций;</li> <li>- навыками разработки профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий.</li> </ul>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>

<p><b>ОПК-6.</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях;</li> <li>- приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях;</li> <li>- приемы стимулирования интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций в психологической практике;</li> <li>- выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике;</li> <li>- удовлетворять интерес целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и практике;</li> <li>- знаниями проведения учета интереса к психологическим знаниям целевой аудитории при формулировании психологических рекомендаций;</li> <li>- навыками удовлетворения интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</li> </ul>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к осваиваемой профессии; психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности;</li> <li>- этапы профессионального становления личности и этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>- определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;</li> </ul>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>

	<p>- использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;</li> <li>- навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.</li> </ul>	
<b>ОПК-8.</b> Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной солидарности и корпоративности;</li> <li>- принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа;</li> <li>- методы организационной диагностики и понимать роль корпоративных норм и стандартов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации;</li> <li>- использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации;</li> <li>- использовать методы организационной диагностики.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четким представлением о профессиональной роли психолога в организации;</li> <li>- знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне;</li> <li>- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначения и области применения различных видов компьютерной,</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита

<p>современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>коммуникационной и организационной техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначения и области применения основных информационных технологий обеспечения психологической деятельности;</li> <li>- состав организационно-методического обеспечения управления информационными ресурсами организации;</li> <li>- информационные системы, ресурсы и технологии;</li> <li>- системное и прикладное программное обеспечение информационных технологий;</li> <li>- технические и программные средства информационных технологий;</li> <li>- основные информационные ресурсы Интернет;</li> <li>- назначение и возможности электронной почты;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные направления политики организации в управлении информационными системами и информационными ресурсами;</li> <li>- оценивать организационные последствия использования тех или иных информационных технологий и систем;</li> <li>- эффективно использовать современные информационные технологии для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности;</li> <li>- уметь использовать информационные технологии для обработки данных теоретического и эмпирического исследования и обобщения их результатов;</li> <li>- передавать данные в глобальной компьютерной сети;</li> <li>- подключаться к сети Интернет;</li> <li>- пользоваться информационно-поисковыми системами;</li> <li>- работать с электронной почтой.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками распознания различных видов информационных систем и технологий;</li> <li>- навыками понимания основных возможностей и тенденций развития информационных технологий и систем;</li> <li>- навыками работы в рамках отдельных информационных технологий;</li> </ul>	<p>выпускной квалификационной работы.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения полученных знаний для решения типовых задач выбора и применения информационных технологий и систем;</li> <li>- навыком понимания основных концепций управления информационными системами и технологиями, и умением применять их на практике.</li> </ul>	
--	--	--

## ПК

	<b>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</b>	
<b>ПК-1.</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы организации по оценке и развитию персонала	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки плана оценки персонала;</li> <li>- методы оценки персонала;</li> <li>- правила проведения оценки персонала.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку к проведению оценки персонала;</li> <li>- подбирать банк методик, необходимых для проведения оценки персонала;</li> <li>- проводить психодиагностику с целью оценки персонала.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора способов и методов проведения оценки персонала;</li> <li>- способами проведения оценки персонала;</li> <li>- навыками обработки психодиагностических данных оценки персонала.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
<b>ПК-2</b> Способен организовать и сопровождать процесс аттестации персонала.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы, виды и этапы проведения аттестации персонала;</li> <li>- средства, методы и критерии аттестации персонала;</li> <li>- индивидуально-психологические особенности человека.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять психологические критерии оценки соответствия профессиональных качеств работника требованиям профессии;</li> <li>- подбирать методы оценки профессиональных качеств;</li> <li>- разрабатывать рекомендации относительно использования руководителем полученных данных тестовых методик.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проведения интервью по компетенциям;</li> <li>- навыками интерпретации данных психодиагностического исследования;</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления резюме для сотрудников по результатам оценки</li> </ul>	
<b>ПК-3.</b> Способен определять параметры и психологические критерии аттестации персонала.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические методы оценки персонала;</li> <li>- невербальные методики оценки персонала;</li> <li>- процедуры по проведению аттестации персонала.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методы при проведении аттестации персонала;</li> <li>- оценить соответствие качеств и потенциала личности требованиям выполняемой деятельности;</li> <li>- довести сведения по результатам оценки до каждого аттестуемого работника.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки соответствия качеств и потенциала личности требованиям выполняемой деятельности;</li> <li>- навыками проведения процедуры по аттестации персонала;</li> <li>- навыками подведения обобщенных итогов проведенной психологической составляющей аттестации персонала.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
<b>ПК-4.</b> Способен к организации и осуществлению обучения и развития персонала.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и закономерности обучения;</li> <li>- технологии, формы, методы, средства обучения;</li> <li>- периодичность и последовательность прохождения работниками различных видов, форм обучения, их этапность.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные программы с учетом психологической структуры процесса обучения;</li> <li>- применять как традиционные, так и инновационные (активные) методы обучения;</li> <li>- использовать в процессе обучения знания об особенностях личности каждого сотрудника, его интересы, склонности, чтобы правильно воздействовать на него.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в процессе обучения знания об особенностях личности каждого сотрудника, его интересы, склонности, чтобы правильно воздействовать на него;</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования инновационных методов обучения, в том числе приемов социально-психологического тренинга;</li> <li>- приемами психологической диагностики личностных особенностей персонала.</li> </ul>	
	<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</b>	
<b>ПК-5.</b> Способен проводить консультирование персонала по вопросам оценки.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и методы управленческого консультирования;</li> <li>- основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека в сферах производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений;</li> <li>- принципы интерпретация полученных данных оценки персонала и подготовки рекомендаций.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить консультирование по результатам оценки персонала;</li> <li>- на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой и коммуникативной деятельности личности;</li> <li>- разрабатывать профессиограммы на основе данных оценки персонала.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения консультативной беседы;</li> <li>- методами подбора и расстановки кадров с учетом данных профессиограммы;</li> <li>- навыками подготовки рекомендаций руководству по результатам оценки персонала.</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
<b>ПК-6.</b> Способен организовать и проводить консультирование и психологическое сопровождение персонала в процессе трудовой адаптации.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические аспекты трудовой адаптации сотрудников;</li> <li>- виды и этапы трудовой адаптации;</li> <li>- факторы, обусловливающие удовлетворённость человека взаимодействием с организацией и его отношением к ней.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технология управления процессом адаптации;</li> <li>- снижать негативное воздействие, возникающее при приспособлении персонала к условиям производства;</li> </ul>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое сопровождение процесса адаптации персонала.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки процесса адаптации; навыками использования технологий управления процессом адаптации;</li> <li>- методами и приемами психологического сопровождения процесса адаптации персонала.</li> </ul>	
--	---	--

## **6. Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту и рекомендации обучающимся по подготовке к нему**

### **6.1 Тест по проверке сформированности универсальных компетенций**

Элементом государственного экзамена является тест по проверке сформированности универсальных компетенций. Проверка универсальных компетенций проводится в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста отводится не более 50 минут.

Максимальное количество баллов – 30. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

### **6.2 Форма проведения государственного экзамена**

Компьютерное тестирование.

### **6.3 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на МИГА**

*Дисциплина «История Кыргызстана»:*

1. Кыргызы и Кыргызстан в древности и раннем средневековье.
2. Кыргызы и Кыргызстан в X-XVIII вв.
3. Кыргызстан в составе Российской империи и СССР.
4. Суверенная Кыргызская Республика.

*Дисциплина «География Кыргызстана»:*

1. Физическая география Кыргызской Республики.
2. Экономическая и социальная география Кыргызской Республики.

*Дисциплина «Кыргызский язык и литература»:*

1. Общение в личной и бытовой сферах.
2. Общение в социальной сфере.
3. Общие сведения о Кыргызстане.
4. Культурно-исторические особенности Кыргызстана.
5. Предмет и история становления специальности.
6. Основные понятия и выдающиеся деятели в избранной специальности.
7. Деловые бумаги в профессиональной деятельности.
8. Основные этапы развития кыргызской литературы.

### **6.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к МИГА**

При подготовке к экзамену по дисциплине «История Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты:

Необходимо изучить фактический материал дисциплины по темам, заучивая даты и выделяя роль исторических личностей в событиях эпохи.

Полезно составить схематический план развития исторического процесса с выделением переломных моментов.

Выделить следующие проблемы: саки и их борьба с завоевателями, государство усунь, первое упоминание этнонима кыргыз, древние тюрки, великодержавие кыргызов, Караканидский каганат, государство Хайду, этногенез кыргызского народа, Джунгарское ханство, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России, восстание 1916 г., советский период, суверенный Кыргызстан.

При подготовке к экзамену по дисциплине «География Кыргызстана» особое внимание следует обратить на следующие моменты: необходимо изучить материал дисциплины по темам. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.

Выделить такие проблемы как, влияние хозяйственной деятельности людей на природу, специфика географического положения и административно-территориального устройства Кыргызстана.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

### Программа Междисциплинарной государственной итоговой аттестации по национально-региональному компоненту MIGA-2024 29.10.2024.pdf

## **7. Программа Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена и рекомендации обучающимся по подготовке к нему**

### **7.1 Форма проведения государственного экзамена**

Устный экзамен.

### **7.2 Перечень контрольных заданий или иных материалов, выносимых для проверки на ГЭ**

Билет по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из 3 теоретических вопросов по разным дисциплинам и 1 практического задания (ситуационная задача).

В структуру государственного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Психология развития и возрастная психология;
- Общая психология
- Организационная психология

Перечень вопросов и типовых практических заданий представлены таблице 4 и таблице 5 соответственно.

Таблица 4 – Перечень вопросов к государственному экзамену

<b>№ вопроса</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Рекомендуемая литература</b>
<b>Психология развития и возрастная психология</b>		
1	Биогенетический подход в психологии развития и возрастной психологии	1. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. 2018
2	Бихевиоризм и современный необихевиоризм в психологии развития	
3	Воля, функции, индивидуальные	

	различия волевой сферы.	
4	Воображение, его значение и функции. Развитие воображения.	
5	Гуманистическое направление в психологии развития (А. Маслоу, К. Роджерс, Ш. Амонашвили)	2. Князева Т.Н. Психология развития [Электронный ресурс] Саратов: Вузовское 2019 3. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410- 2016

### **Общая психология**

1	Дети вне семьи: проблема депривации.	1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.
2	Деятельность. Структура деятельности. Действие как целенаправленный процесс и единица человеческой деятельности.	2. Общая психология. Тексты: В 3 т.т. / Отв. ред. В.В. Петухов. Ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. М.: УМК Психология; Генезис, МПСИ, 2001-2006. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2001.
3	Когнитивное направление психологии развития: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский.	3. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: ЧеРо, 2001.
4	Личностное развитие в период молодости (18-28 лет)	4. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
5	Младший школьный возраст: общая характеристика	5. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. 6. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 1999. 7. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 1998. 8. Психология эмоций. Автор-составитель В.К. Вилюнас. М., Питер, 2004 9. Общая психология. Маклаков А.Г. Питер, 2020

### **Организационная психология**

1	Направления работы организационного психолога.	1. Занковский А.Н. Организационная психология: Учебное пособие М.: Флинта: МПСИ 2002
2	Область и предмет исследования современной организационной психологии	2. Быков С.В. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Быков. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. — 110 с. — 978-5-98996-000-0.
3	Основные функциональные роли психолога в организациях.	3. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс] / А.А.
4	Структура организации	
5	Основные проблемы организационной психологии	

		<p>Алдашева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — 978-5-9270-0303-7. — Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/51961">http://www.iprbookshop.ru/51961</a>.</p> <p>4. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс] :учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа:  <a href="http://www.iprbookshop.ru/19273">http://www.iprbookshop.ru/19273</a>.</p>
--	--	---

Таблица 5 – Практические задания (сituационные задачи), выносимые на ГЭ

№ задания	Содержание задания
1	<p><b>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ</b></p> <p>Вы работаете психологом в организации в одном из подразделений, менеджером которого является человек с высокой степенью импульсивности когнитивного стиля. Он постоянно недоволен работой человека, который делает все медленно, но при этом уволить его не может, так как он делает все правильно и тщательно. Что вы можете порекомендовать в сложившейся ситуации?</p>
2	<p><b>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ</b></p> <p>Выберите из приведенного списка качества, характеризующие человека как личность и как индивида. Добросовестность, хорошая координация рук, общительность, эмоциональная возбудимость, аккуратность, высокая сенсорная чувствительность, упрямство, реактивность, честность, малая чувствительность к общественной оценке, быстрый темп деятельности, самостоятельный.</p>
3	<p><b>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ</b></p> <p>Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии. Может ли это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в иях семейного воспитания?</p>

#### Пример экзаменационного билета:

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

- Общение как форма деятельности. Основные функции общения.
- Бихевиоризм и современный необихевиоризм в психологии развития.
- Современные теории мотивации.

#### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ

Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, не выполняет учебных заданий, пропускает школу, грубит, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне, обманывает их.

С чем связано изменение поведения ребёнка в этот период развития. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации для родителей.

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ**

Вы работаете психологом в организации в одном из подразделений, менеджером которого является человек с высокой степенью импульсивности когнитивного стиля. Он постоянно недоволен работой человека, который делает все медленно, но при этом уволить его не может, так как он делает все правильно и тщательно. Что вы можете порекомендовать в сложившейся ситуации.

### **7.3 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ**

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие **критерии**:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделять проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
Высокий уровень – оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание учебного материала (учебных дисциплин);</li><li>- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;</li><li>- способность к абстрактному логическому мышлению;</li><li>- умение выделить проблемы;</li><li>- умение определять и расставлять приоритеты;</li><li>- умение аргументировать</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. полно раскрыто содержание материала билета;</li><li>2. материалложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией;</li><li>3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li><li>4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li><li>5. ответ</li></ol>	при правильном численном ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
	свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	произвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.	
Средний уровень – оценка «хорошо»		ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; 2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.	представлено решение задачи по правильно записанным расчетным формулам, но при неполучении правильного численного решения в результате допущенных численных ошибок в расчетах
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	- знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать	1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность	при отсутствии правильного численного ответа, но при правильно выбранной схеме ее решения и расчетных формулах, в которых, однако, имеются ошибки, не имеющие принципиального значения

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания		
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена	Критерии оценки расчетной задачи экзамена
	свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.	
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»		1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.	выставляется при полностью неправильном решении

*Примечание: Описание показателей **примерное**, каждая выпускающая кафедра вправе разработать или переработать их под соответствующую программу ГЭ. За полгода до ГЭ.*

#### 7.4 График подготовки, организации и проведения ГЭ

Таблица 7 – График подготовки, организации и проведения ГЭ

Виды работ	Сроки	Ответственный исполнитель
Формирование программы Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой, Ведущие преподаватели
Подготовка вопросов к государственному экзамену	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой, Преподаватели кафедры
Выдача вопросов по государственному экзамену выпускникам	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Зав. кафедрой
Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки	<u>За 6 мес. до ГЭ</u>	Преподаватели кафедры
Подготовка и утверждение комплектов билетов	<u>За 3 мес. до ГЭ</u>	Председатель ГЭК, Секретарь ГЭК
Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Секретарь ГЭК

<b>Виды работ</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену (за неделю до экзамена)	<u>За 1 мес. до ГЭ</u>	Декан факультета
Проведение государственного экзамена	<u>По КУГ (календарный-учебный график)</u>	ГЭК

## **7.5 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ**

Государственный экзамен — это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

## **8. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 37.03.01-РФ, 530300 - КР Психология представляет собой законченную разработку, в которой студент должен показать:

1. знание литературных источников и фактического материала по теме;

2. умение его анализировать и обобщать;
3. умение выделять научную проблему;
4. умение обоснованно выдвигать гипотезы;
5. навыки организации и проведения сбора эмпирических данных;
6. умение анализировать собранный эмпирический материал;
7. умение делать выводы и обобщения на основе полученных результатов;
8. умение формулировать свои мысли в письменной форме;
9. навыки оформления текста в соответствии с определенными требованиями.

### **8.1 Вид выпускной квалификационной работы**

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

### **8.2 Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования**

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные **требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками исследования, анализом и интерпретации психодиагностических данных;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе владение методами и методиками исследования, анализ и интерпретация психодиагностических данных; практические рекомендации и задания.
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

### **8.3 Тематика выпускных квалификационных работ**

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

### **Примерная тематика ВКР:**

1. Специфика психического развития человека в детстве и зрелости (соотношение познавательного и личностного развития, соотношение обучения и психического развития).
2. Возрастные и индивидуальные кризисы в психическом развитии человека.
3. Проблема неравномерности протекания (гетерохронности) различных возрастных процессов.
4. Субъективно переживаемый возраст человека (зависимость возрастного самосознания от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности.)
5. Подходы к интеграции и нормализации развития детей с отклоняющимся развитием.
6. Агрессивное поведение, как форма дезадаптации в школьном возрасте.
7. Анализ влияния акцентуаций характера на действие ответственности у подростков
8. Анализ влияния взаимоотношений между супругами на эмоциональную сферу подростков
9. Анализ влияния гендерных различий стилей любви на удовлетворенность браком
10. Анализ влияния детско-родительских взаимоотношений на психическое становление младшего школьника.
11. Взаимодействие общения со сверстниками и профессионального самоопределения старшеклассников.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы старшеклассников с различными жанровыми предпочтениями в компьютерных играх.
13. Когнитивное развитие детей, играющих на музыкальном инструменте.
14. Психологическая готовность к школе детей, посещающих государственные и частные детские сады.
15. Взаимосвязь частоты супружеских ссор на удовлетворенность браком у женщин с разным стажем брака.
16. Особенности эмоционального интеллекта у подростков мальчиков и девочек.
17. Особенности ролевых ожиданий у супругов без детей и у супругов с детьми.
18. Взаимосвязь мотивационной сферы и удовлетворенность обучением студентов-психологов.
19. Отношение к деньгам подростков из семей с различным уровнем дохода.
20. Мотивация профессиональной деятельности у психологов консультантов.
21. Профессиональные деформации в работе психолога.
22. Девиантное поведение работников.
23. Деловое поведение работников: методологические подходы к исследованию.  
Использование результатов деловой оценки персонала.
24. Исследование причин пониженной работоспособности.
25. Кадровый потенциал предприятия и основные направления его совершенствования.

### **8.4 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР**

#### **Список основной литературы**

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - СПб., 2000.
2. Анисимов, О.С. Основы общей и управленческой акмеологии [Текст] / О.С. Анисимов, А.А. Деркач. - М: РАГС, 2011.
3. Богданов, Е.Н. Введение в акмеологию [Текст] / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин. - Калуга. КГПУ, 2000; 2001.

4. Давыдовский, И.В. Геронтология [Текст] / И.В. Давыдовский. – М., 2012.
5. Деркач, А.А. Психология развития профессионала [Текст] / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.К. Мартова. - М.: РАГС, 2010.
6. Деркач, А.А. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности [Текст] / А.А. Деркач, Л.Э. Орбан. - М., 2011
7. Жог В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 178 с. — 978-5-94845-272-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72503>.
8. Быков С.В. Организационная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие /С.В. Быков. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. — 110 с. — 978-5-98996-000-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64386>.
9. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии [Электронный ресурс] / А.А. Алдашева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. — 978-5-9270-0303-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51961>.
10. Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273>.

### **Список дополнительной литературы**

1. А.Р. Лурия Лекции по общей психологии: Учебное пособие Санкт-Петербург.: Питер 2004
2. Е.П. Ильин Мотивация и мотивы Санкт-Петербург.: Питер 2003
3. Р.В. Немов Психология. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений Москва.: Просвещение 1995
4. Рогов Е. И. Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования М.: Владос 1995
5. И.В. Шаповаленко Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): Учебник М.: Гардарики 2005
6. И. П. Шахова; Российская академия образования; Московский психологосоциальный институт Практикум по лабораторным работам курса "Возрастная психология": Учебно-методическое пособие Москва.: Московский психолого-социальный ин-т 2002 2002
7. Занковский А.Н. Организационная психология: Учебное пособие М.: Флинта: МПСИ 2002

## 8.5 Показатели и критерии оценки ВКР

Таблица 8 – Качество и уровень ВКР. Качество защиты ВКР (*исследовательская работа*)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Актуальность темы и ее значимость</b>	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
<b>Оценка методики исследований</b>	Использована традиционная методика исследований	Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами	Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая
<b>Оценка теоретического содержания работы</b>	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Использованы известные решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Использованы как известные решения, так и новые теоретические модели и	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы.

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
			решения.	Использованы новые теоретические модели и решения.
<b>Разработка мероприятий по реализации работы</b>	Освещен набор стандартных мероприятий	Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий	Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий	Освещена комплексная система мероприятий
<b>Апробация и публикация результатов работы</b>	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале
<b>Внедрение</b>	Нет	Рекомендовано ГЭК к внедрению	Принято к внедрению	Внедрено
<b>Качество оформления</b>	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
<b>Качество защиты выпускной квалификационной работы</b>				

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Качество доклада на заседании ГЭК</b>	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
<b>Правильность и аргументированность ответов на вопросы</b>	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
<b>Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности</b>	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Свобода владения материалом ВКР</b>	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.

Таблица 9 – Качество и уровень ВКР. Качество защиты ВКР (*проект*)

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Актуальность темы и ее практическая значимость</b>	Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность проектирования объекта в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования. Тема работы сформулирована более или менее точно.	Актуальность проблемы проектирования объекта обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе.
<b>Уровень проектного решения – оригинальность</b>	Использованы известные аналоги	Использованы как известные аналоги, так и оригинальное решение отдельных элементов	Использовано оригинальное решение отдельных элементов	Использовано принципиально новое решение

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Уровень расчетно - теоретического раздела проекта</b>	Использованы известные традиционные подходы	Использованы как известные традиционные подходы, так и оригинальные решения некоторых разделов	Использованы как оригинальные решения некоторых разделов, так и новые расчетные и (или) теоретические решения	Использованы новые расчетные и теоретические решения
<b>Уровень разработки основного раздела проекта</b>	Использованы традиционные технологические, управлеченческие и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управлеченческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или в управлеченческих и т. п. решений	Использованы как традиционные технологические, управлеченческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, управлеченческих и т. п. решений	Использованы новые технологические, управлеченческие и т. п. решения
<b>Уровень разработки разделов сопровождения проекта</b>	Использованы традиционные технологические, управлеченческие и т. п. решения	Использованы как традиционные технологические, управлеченческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или управлеченческих и т. п. решений	Использованы как традиционные технологические, управлеченческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, управлеченческих и т. п. решений	Использованы новые технологические, управлеченческие и т. п. решения
<b>Апробация и публикация результатов работы</b>	Апробации и публикации не было	Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале	Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале	Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация общероссийском журнале
<b>Внедрение</b>	Нет	Рекомендовано ГЭК к	Принято к внедрению	Внедлено

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
		внедрению		
<b>Качество оформления</b>	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Использовано менее 5 источников литературы.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Автор путается в содержании используемых источников. Использовано менее 10 источников литературы.	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в содержании используемых источников. Использовано более 10 источников литературы	Соблюдены все правила оформления работы. Автор легко ориентируется в содержании используемых источников. Использовано более 20 источников литературы
<b>Качество защиты выпускной квалификационной работы</b>				
Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Качество доклада на заседании ГЭК</b>	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.

Показатели оценивания	Уровни оценивания и описание критериев			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Низкий уровень - «удовлетворительно»	Средний уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
<b>Правильность и аргументированность ответов на вопросы</b>	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
<b>Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности</b>	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
<b>Свобода владения материалом ВКР</b>	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист обучающегося и сводный оценочный лист по направлению подготовки/специальности (приложение 1). Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист обучающегося.

## 8.6 Примерный график подготовки, организации и проведения защиты ВКР

Таблица 11 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

<b>Виды работ</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя	за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ	Преподаватели кафедры, Обучающиеся
Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Обучающийся
Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Ведущий специалист, Руководители ВКР
Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Составление и согласование технического задания на ВКР с зав. кафедрой	за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Организация консультаций и нормоконтроль	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ	Зав. кафедрой
Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) II этап (80%) III этап (100%)	I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Утверждение и предоставление дат защит ВКР	за 2 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой, Секретарь ГЭК
Для магистров - назначение рецензентов (за две недели до защиты)	за неделю до защиты ВКР	Руководители ВКР, Зав. кафедрой
Получение резолюций нормоконтролера, рецензента (для магистров)	по приказу	Обучающийся
Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР (за неделю до защиты)	за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК
Защита ВКР в ГЭК	защита ВКР по КУГ	Зав. кафедрой Секретарь ГЭК

## **8.7 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР**

### **8.7.1 Планирование самостоятельной работы выпускников**

Таблица 12 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

Этапы работ	Контроль
1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации.	Опрос руководителем
2. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы.	Опрос руководителем
3. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав.	Опрос руководителем
4. Написание заключения и аннотации.	Опрос руководителем
5. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов.	-
6. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю.	-
7. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите.	-
<i>Итого</i>	-

### **8.7.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию**

Структура выпускной работы включает: введение, 3-4 главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 60-70 печатных страниц.

**Во введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не больше 2-3 страниц.

**Первая глава** имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

**Вторая и последующие главы** носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

**Заключение** содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по

исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 2-4 страницы.

## **9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА**

Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензирование, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.

## **10. Материально-техническое обеспечение ГИА**

Таблица 13 – Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Адрес (местоположение) учебных кабинетов
Специальные помещения: <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная); набором демонстрационного оборудования для представления информации: мультимедиа-проектор, компьютер комьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, оборудованная учебной мебелью на 10 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС (электронно-библиотечная система)</i>	ауд. 426 корп. 8  ауд. 306 корп. 8

## **11. Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата протокола)	Внесённые изменения

**Приложение 1 А****Форма сводного оценочного листа обучающегося**

Показатель	Оценка			
	«неудовлетв орительно»	«удовлетво рительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>Качество и уровень ВКР (исследовательская работа)</b>				
Актуальность тематик и ее значимость				
Оценка методики исследований				
Оценка теоретического содержания работы				
Разработка мероприятий по реализации работы				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
<b>Качество защиты ВКР</b>				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				

\* Итоговая оценка ВКР формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР

**Приложение 1 Б****Форма сводного оценочного листа обучающегося**

Показатель	Оценка			
	«неудовлетв орительно»	«удовлетво рительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>Качество и уровень ВКР (проект)</b>				
Актуальность темы и ее практическая значимость				
Уровень проектного решения – оригинальность				
Уровень расчетно-теоретического раздела проекта				
Уровень разработки основного раздела проекта				
Уровень разработки разделов сопровождения проекта				
Апробация и публикация результатов работы				
Внедрение				
Качество оформления				
<b>Качество защиты ВКР</b>				
Качество доклада на заседании ГЭК				
Правильность и аргументированность ответов на вопросы				
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности				
Свобода владения материалом ВКР				
Итоговая оценка ВКР*				

\* Итоговая оценка ВКР определяется голосованием членов комиссии. В случае равенства голосов решающее значение имеет голос Председателя комиссии. При этом оценивается качество и уровень ВКР, качество защиты.